

**Муниципальное образовательное учреждение
Лебединская средняя общеобразовательная школа Богучарского
муниципального района
Воронежской области**

**Образовательная программа среднего
(полного) общего образования
МОУ Лебединской СОШ
2011-2015**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МОУ Лебединской СОШ Богучарского муниципального района Воронежской области – это краткосрочная программа учебно-образовательного процесса, определяющая реализацию образовательного процесса в школе на 2011 – 2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014 - 2015 учебные годы.

Образовательная программа МОУ Лебединской СОШ определяет общие подходы, принципы, цели и содержание обучения школьников и организации учебного процесса в соответствии с учётом основных нормативных документов:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребёнка. Комментарий к Типовому положению об общеобразовательном учреждении. М., 2000. - с. 383 — 402.
- Закон РФ «Об образовании» в редакции 1996 г. с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20.05.2011 г. №441 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 года №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4. 2.1178-02», зарегистрирован в Минюсте России 05.12.2002, регистрационный номер 3997.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
- Устав Муниципального образовательного учреждения Лебединской средней общеобразовательной школы.

Под главной целью образовательного процесса в МОУ Лебединской СОШ понимаются планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, представляющих собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Общие задачи образовательного процесса МОУ Лебединской СОШ - это конкретизированные или более четкие цели, это главный путь, способ достижения цели:

- обеспечить усвоение учащимися общеобразовательных программ по предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов;

- обеспечить реализацию прав обучающихся на получение основного общего и среднего (полного) общего образования в системе обучения взрослых;
- формировать позитивную мотивацию учащихся у учебной деятельности;
- помогать учащимся в овладении ими доступными способами и навыками учебной деятельности;
- формировать у учащихся потребности к самообразованию.
- обеспечить преемственность образовательной программы всех ступеней обучения, всех образовательных областей;
- создать основу для формирования общей культуры личности.

В итоге образовательные задачи позволяют достичь поставленной цели, которая ставится на несколько лет, но каждый год будут свои реализуемые задачи, отражающиеся в рабочих общеобразовательных программах по учебным предметам.

Критерии приближенности к главной цели:

- обеспечение обученности учащихся на уровне требований государственных образовательных стандартов;
- обеспечение оптимального личностного развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, их социализация и социальная реабилитация;
- развитие потенциальных возможностей учащихся, переход на новые уровни развития;
- достижение высокого уровня познавательных мотивов и желания учиться;
- овладение основными учебными действиями и умение учиться;
- обеспечение комфортности образовательной школьной среды, положительного психологического самочувствия несовершеннолетних учащихся, их родителей, педагогов и их отношение к школе;
- быстрая и успешная адаптация участников учебно-воспитательного процесса к новым условиям.

РАЗДЕЛ 1

Предназначение III ступени школы

Средства реализации III ступени

1.1. III ступень МОУ Лебединской СОШ существует для:

- создания условий получения среднего (полного) общего образования гражданами с 16 - летнего возраста;
- создания основы для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии;
- осуществления процесса социализации личности учащихся;
- формирования конкурентоспособного гражданина, адаптированного к изменениям, происходящим в современном обществе, и востребованного на рынке труда;
- формирования общей культуры личности обучающегося.

1.2. Основные средства реализации III ступени:

- усвоение учащимися обязательного минимума содержания рабочих общеобразовательных программ учебного плана школы, согласно государственного образовательного стандарта общего образования;
- реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном процессе школы;
- создание организационно-педагогических условий обучения учащихся через стимулирование их познавательных интересов, формирование опорных знаний и развитие навыков самостоятельной деятельности и самообразования на основе данных школьного мониторинга;
- создание социально-педагогических условий для формирования и развития ценностных ориентаций, гражданской зрелости и духовно-нравственных качеств личности учащихся школы;
- введение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных методик, процедуры диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы в режим развития;
- создание условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, ученика.

РАЗДЕЛ 2

Описание «модели» выпускника

Государственный заказ школе прописан в Концепции модернизации российского образования до 2010 года: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание».

В современных педагогических исследованиях моделирование является одним из наиболее распространенных методов научного поиска. Процесс моделирования (создание моделей) позволяет рассматривать не всю бесконечную совокупность характерных черт объекта или явления, а лишь их определенную часть, при этом сохраняя между моделью и ее прототипом подобие, сходство (Л.В. Мархадаев).

Именно моделирование позволяет наладить стабильное функционирование в инновационном режиме и прогнозировать совокупный эффект от различных нововведений.

Под моделью выпускника мы будем понимать искусственно созданный образец в виде описания личности выпускника школы, который, будучи подобен желаемому образу выпускника вечерней школы, отражает в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения, деятельность и общение обучающегося (по А.Н. Дахину).

Модель выпускника МОУ Лебединской СОШ — это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности обучающегося (по М.М. Поташнику, А.М. Моисееву).

Выпускники 11 класса - это учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование, освоившие на уровне требований ФГОС общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана школы 3 ступени обучения и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, которые должны соответствовать требованиям:

- умеют осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственной деятельности, поведения, сознательно контролировать его, не допуская противоправных поступков;
- имеют достаточный уровень воспитанности: владеют навыками жизненного самоопределения и самореализации, культурой поведения и основами здорового образа жизни;
- имеют осознанное отношение к себе и своему здоровью, внутренние установки на сознательный отказ от асоциального поведения,

умеют решать жизненные проблемы социально-позитивным путем;

- успешно адаптируются в системе социально-рыночных отношений и умеют конкурировать на рынке труда;

- знают свои гражданские права и умеют их реализовывать.

У выпускников 3 ступени должна быть сформирована позитивная мотивация к получению среднего специального профессионального образования и (или) высшего профессионального образования, или продолжения обучения в системе дополнительного образования взрослых.

РАЗДЕЛ 3

Цели и задачи образовательного процесса

Цель 3 ступени образования – обеспечить достижение планируемых результатов по овладению выпускником требований государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по учебным предметам, удовлетворение личностных запросов обучающихся в образовании, создание конкурентоспособного, востребованного на рынке труда и адаптированного в современном обществе выпускника.

Задачи образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования:

- формировать у учащихся старшей школы гражданскую ответственность и правовое самосознание;
- развивать способность к самоорганизации учебной деятельности и самообразованию, успешной социальной адаптации;
- обеспечить дифференциацию обучения, открывающую возможности построения старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями, состоянием здоровья;
- обеспечить обучающимся равные возможности для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для выполнения поставленных задач в школе:

- Идет постоянная работа по повышению квалификации педагогических кадров.
- Осуществляется поиск новых путей реализации поставленных целей и задач.
- Пополняются учебно-методические материалы и укрепляется материально-техническая базы школы.
- Отношения ученик-учитель строятся на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществляется последовательная индивидуализация процесса обучения

учащихся.

РАЗДЕЛ 4

Учебный план и его обоснование

Согласно пункта 1 статьи 15 Закона РФ «Об образовании», «... организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения)...» в школе ежегодно разрабатывается, принимается на педагогическом совете и утверждается директором школы учебный план на новый учебный год.

• Учебный план МОУ Лебединской СОШ разработан на основе базисного учебного плана для очной формы обучения в образовательных учреждениях Российской Федерации, утвержденного приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20.05.2011 г. №441 .

Учебный план МОУ Лебединской СОШ является одним из средств формирования личности выпускника, т. е. призван обеспечить достижение обучающимися положительных результатов освоения уровня образовательных программ по предметам основного и среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным предметам. В учебном плане школы нет превышения максимально допустимой академической нагрузки и выдержана минимальная нагрузка на одного ученика.

Учебный план представлен следующими образовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, история, обществознание, география, физика, химия, биология.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана позволяет реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, который обеспечивает овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана включает часы факультативных, индивидуальных занятий, которые распределяются на учебные предметы исходя из целей и задач работы школы в текущем учебном году. В соответствии с введением независимых форм аттестации обучающихся и с учетом возможностей нашего образовательного учреждения отданы на увеличение общего количества часов на освоение обучающимися предметов математика и русский язык.

Основными формами организации учебной деятельности является классно-урочная система.

Численность обучающихся III ступени колеблется в пределах от 5 до 20 человек.

Учебный план среднего (полного) общего образования (таблица 4) позволяет реализовывать цели и задачи образовательной программы среднего (полного) общего образования в форме очного обучения и предполагает условия комплектования, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Условия комплектования старшей школы

Условия комплектования классов	Ступени обучения.
	Старшая школа (10-11 классы)
Требования к состоянию здоровья.	1-4 группы здоровья.
Требования к уровню подготовки учащихся.	Освоение программ основного общего образования
Процедура комплектования классов.	В 10-11 классы принимаются учащиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу основного общего обучения, имеющие аттестат об основном общем образовании и подтверждающий документ об обучении за предыдущий класс старшей школы или академическая справка с предыдущего места учебы. Вновь прибывшие учащиеся принимаются в старшее звено при наличии свободных мест. Прием осуществляется в заявительном порядке согласно Правилам приема обучающихся в МОУ Лебединскую СОШ Богучарского муниципального района Воронежской области.

Таблица 4
Учебный план среднего (полного) общего образования
(очная форма обучения)

1. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

2. В профилях гуманитарной направленности реализуется интегрированный учебный предмет «Естествознание», который включает сумму знаний по физике, химии и биологии. Он призван решать задачи формирования целостной естественнонаучной картины мира и ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук.

В случае, если на профильном уровне изучается один из предметов естественнонаучного цикла или на базовом уровне два предмета естественнонаучного цикла, то интегрированный предмет «Естествознание» на базовом уровне не изучается.

3. Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает модули (разделы) «Обществоведение», «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществоведение», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля в различных комбинациях.

4. Учебный предмет «Технология» на ступени старшей школы преподается на базовом и профильном уровне по выбору. Предмет изучается дифференцированно в зависимости от профиля и специализации.

5. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

6. Для формирования учебного плана отдельного профиля обучения на РБУП необходимо:

- выбрать не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента);
- добавить к ним группу учебных предметов (инвариантная часть федерального компонента) на базовом уровне. Если выбранный предмет на

профильном уровне совпадает с одним из обязательных предметов, то последний исключается из состава инвариантной части.

Представленные варианты учебных планов отдельных профилей могут реализоваться в МОУ Лебединской СОШ в зависимости от выбора учащихся и их родителей, а так же возможностей школы.

В связи с введением в 10 классе информационно-технологического профиля, на профильные учебные предметы отведено 10 часов:

- Математика – 6 часов;
- Информатика и ИКТ – 4 часа.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

- Русский язык – 1 час, с целью более полного закрепления пройденного учебного материала, для успешной сдачи ЕГЭ;
- География – 1 час, с целью формирования целостной естественнонаучной картины мира;
- Технология – 2 часа, с целью изучения учащимися основ автодела;
- Элективный учебный предмет «математика» – 1 час, с целью углубленной подготовки к ЕГЭ;
- Элективный учебный предмет «Информатика» – 1 час, с целью усовершенствования навыков работы на компьютере.

В 11 классе учащиеся обучаются по химико – биологическому профилю, на профильные учебные предметы отведено 12 часов:

- Математика – 6 часов;
- Химия – 3 часа;
- Биология – 3 часа.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

- Русский язык – 1 час, с целью более полного закрепления пройденного учебного материала, для успешной сдачи ЕГЭ;
- Информатика – 1 часа, в связи с тем, что данный предмет рассматривается как основа для общей компьютерной грамотности обучающихся, для широкого использования учащимися Интернет ресурсов;
- Элективный учебный предмет «Химия» – 1 час, позволяет учащимся сориентироваться в дальнейшем профессиональном выборе;
- Элективный учебный предмет «Биология» – 1 час, поможет учащимся приблизить изучаемый предмет к реальной жизни, а также глубже подготовить учащихся с сдаче ЕГЭ;
- Технология – 2 часа, с целью изучения учащимися основ автодела.

Учебный план
МОУ Лебединской средней
общеобразовательной школы
Информационно-технологический профиль
10 класс

	Учебные предметы	10 класс информационно-технологический
I. Федеральный компонент		
№	Базовые учебные предметы	
1	Русский язык	1
2	Литература	3
3	Иностранный язык	3
4	История	2
5	Обществознание (включая экономику и право)	2
6	Химия	1
7	Биология	2
8	Физика	2
8	Физическая культура	3
9	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	ИТОГО:	20
Профильные учебные предметы		
1	Математика	6
2	Информатика и ИКТ	4
	ИТОГО:	10
II. Региональный компонент		
1	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	ИТОГО:	1
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность		
1	Элективный учебный предмет «Математика»	1
2	Элективный учебный предмет «Информатика»	1
3	География	1
4	Технология	2
5	Русский язык	1
	ИТОГО:	6
	Итого	37

Учебный план
**МОУ Лебединской средней
 общеобразовательной школы**
на 2011/2012 учебный год
Химико-биологический профиль
11 класс

	Учебные предметы	11 класс химико-биологический
I. Федеральный компонент		
№	Базовые учебные предметы	
1	Русский язык	1
2	Литература	3
3	Иностранный язык	3
4	История	2
5	Обществознание (включая экономику и право)	2
6	Физика	2
7	География	1
8	Физическая культура	3
9	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	ИТОГО:	18
Профильные учебные предметы		
1	Математика	6
2	Химия	3
3	Биология	3
	ИТОГО:	12
II. Региональный компонент		
1	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	ИТОГО:	1
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность		
1	Элективный учебный предмет «Химия»	1
2	Элективный учебный предмет «Биология»	1
3	Информатика	1
4	Русский язык	1
5	Технология	2
	ИТОГО:	6
	Итого	37

Рабочие образовательные программы по предметам учебного плана основного общего образования

Образовательная область филология

Образовательная область «Филология» в МОУ Лебединской СОШ представлены предметами Русский язык, Литература, Немецкий язык.

Реализуется со следующими изменениями. В 10 -11 классах добавлено по 1 часу из вариативной части для выполнения учебной программы по русскому языку.

Русский язык

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Цели обучения:

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка в литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

Перечисленные требования к уровню подготовки выпускников старшей школы могут быть в полной мере сформированы только в рамках всех предметов филологического цикла.

Литература

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Цели обучения:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте, формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных; написания сочинений различных типов.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

Немецкий язык

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-

ориентированного характера (в частности, терминологии);

- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- читать аутентичные тексты разных стилей;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях.

Образовательная область «Математика»

Математика

Математика в полной общей школе включает в себя два раздела: Алгебра и Геометрия. Значение этого предмета определяется тем, что математика является для учащихся важнейшим инструментом познания, в частности анализа, при изучении предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов.

Цели обучения:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций; находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» представлена в полной общей школе следующими дисциплинами: История, Обществознание и География.

История

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие

мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

- принципы и способы периодизации всемирной истории;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Уметь:

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата,

исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

Обществознание

Содержание обществоведческого образования на третьем этапе общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Цели обучения:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной

самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

География

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

Цели обучения:

- формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к

зарубежным странам и народам, которые их населяют;

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

- приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

Уметь:

- на примере социально-экономических процессов и явлений показать взаимосвязь природы, хозяйственной деятельности и общественной жизни человека;

- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

- работать с картами, статистическими материалами, информацией из периодической печати, телепередач и Интернета;

- делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы

Образовательная область «Естествознание»

В программе полного общего образования школы универсальной модели обучения область «Естествознание» представлена следующими предметами: Физика, Химия, Биология.

Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Цели обучения:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного

поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов,

энергии.

Цели обучения:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- основные теории химии: строения атома, химической связи,

электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

- природные источники углеводов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

Биология

Курс биологии на ступени полного общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели обучения:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в необходимости познания закономерностей живой природы, бережного отношения к ней и соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости;

сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- решать задачи разной сложности по биологии;

- составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки

живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Раздел 5

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

В разделе 5 описываются особенности организации образовательного процесса в основной общей школе, благодаря которым обеспечивается достижение запланированных результатов учебно-воспитательного процесса. Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе следующая: 34-х недельный учебный год; осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью 28 дней, летние каникулы не менее 10 недель; очная форма обучения; комплектование школы один раз в год — на 1 сентября; основной формой проведения учебных занятий являются классно-урочная система, а формой контроля успеваемости учащихся — контрольные работы, контрольное тестирование, ЕГЭ.

5.1. Режим функционирования средней (полной) общеобразовательной школы организован на основании «Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы, календарного графика работы. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на полугодия: 1-е полугодие – 16 учебных недель; 2-е полугодие – 18 учебных недель. Обучение ведется в одну смену. Учебная неделя составляет 6 дней.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность перемен 15 и 10 мин.

Режим работы школы 3 ступени: с 8.30 – 15.00

5.2. Перечень ожидаемых результатов и формы диагностики и контроля

Перечень ожидаемых результатов	Формы аттестации, контроль и диагностика
<p>Овладение учащимися программами полного общего образования на оптимальном для каждого уровне в соответствии с требованиями государственных стандартов, достижение уровня компетентности.</p>	<p>Текущая успеваемость - оценки по результатам урока; самостоятельные, проверочные работы, учебные тесты; собеседования; контрольные работы. Зачёты. Доклады, рефераты, проекты. Итоговые контрольные работы.</p>
<p>Речевое развитие, в том числе владение терминологическим аппаратом, достаточное для объяснения научных теорий соответствующих уровню обучения на 3-й ступени общего образования, а также размышлений над явлениями природы, культуры и общественной жизни.</p>	<p>Текущая успеваемость - оценки (или баллы) по результатам урока; самостоятельные, проверочные работы, учебные тесты; зачётные недели. собеседования; контрольные работы; доклады, рефераты, проекты. Итоговые контрольные работы. Творческие работы Смотры знаний и конкурсы. Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Определение дальнейших образовательных приоритетов и выбор направления будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Проекты Педагогическое наблюдение. Творческие работы. Смотры знаний и конкурсы.</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступить в диалог, слушать, отвечать, вступать в дискуссию в соответствии с правилами речевого этикета и ситуации общения; - умение взаимодействовать с одноклассниками и реализовывать себя в коллективе, находить пути и способы гармонизации личных интересов и интересов коллектива; - умение понимать научную, общекультурную и политическую информацию и интерпретировать её для собеседника; - умение находить необходимую информацию, используя все средства поиска информации, в том числе современные информационные 	<p>Педагогическое наблюдение. Текущая успеваемость; проверочные работы; собеседования. Доклады, рефераты проекты. Творческие работы. Конкурсы.</p>

технологии.	
Сформирована культура интеллектуального труда: дисциплина мышления, логика рассуждений, культура цитирования, уважение к мнению другого, навык работы с источниками.	Рефераты Проекты Конкурсы Педагогическое наблюдение.
Развитие памяти, внимания, воли и самостоятельности в решении учебных задач и познавательных проблем, а также в трудовой деятельности. Развитие ассоциативного мышления. Развитие абстрактного, логического мышления и его дедуктивной составляющей, формирование критического мышления. Развитие креативности.	Педагогическое наблюдение. Проекты. Творческие работы. Смотры знаний и конкурсы.

5.3. Педагогические технологии, формы, методы и приемы, используемые при реализации программ среднего (полного) общего образования

Для организации процесса обучения определены технологии, система форм, методов, приемов деятельности учителя и обучающихся с учетом качественного и количественного состава учащихся в классе.

Для реализации программы среднего (полного) общего образования используются следующие формы организации учебной деятельности:

- проблемное обучение;
- самообразование;
- дифференцированное обучение;
- индивидуализированное обучения;
- групповая работа;
- парная работа;
- проектирование.

Выбор методов, форм и средств обучения учителя осуществляют творчески и самостоятельно, учитывая цели и содержание обучения, цели занятия, уровень возрастных и психических особенностей учащихся.

Проблемное обучение.

В нем сочетается систематическая, самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построения с учетом целеполагания и принципов проблемности; при этом процедура проблемного обучения включает создание проблемной ситуации.

Формулировку проблемы, выдвижение гипотез, их проверку, решение проблемы, систематизацию полученных знаний.

Дифференцированное обучение.

Дифференциация обучения осуществляется по разным признакам. Наиболее распространенной является дифференциация по уровню обученности или по уровню учебных возможностей обучающихся. Технология уровневой дифференциации предполагает предварительное разделение учащихся на группы по выбору самих учащихся на основе самоопределения или по рекомендации педагогов, а также обучение учащихся по нескольким учебным программам с учетом следующих уровней:

–на репродуктивном уровне от учащихся требуется пересказывать изученный материал разной степени сложности, давать определение понятий, законов, применять важнейшие источники знаний, с использованием простейших учебных действий. Это деятельность по воспроизведению ранее выполненного при заданном алгоритме действий;

- на конструктивно-описательном уровне учащиеся самостоятельно применяют имеющуюся информацию на основе ранее усвоенного алгоритма, дает описание изученному явлению, процессу или объекту, выявляет их особенности;

–на конструктивно-эвристическом уровне учащийся осуществляет продуктивные действия такие, как: анализ, систематизация, обобщение, объяснение и др.;

–на творческом уровне ученик осуществляет такие продуктивные действия, как: оценивание, доказательство, моделирование, прогнозирование, в ходе которых создается новая информация.

Проектирование в полной общей школе предполагает создание некоего продукта группой учащихся, например: создание сайта в Интернете, посвященного определённой теме, либо исследование какой-либо частной научной или социальной проблемы с последующей презентацией результатов, либо создание видеofilmа, спектакля и т.п. В проекте учащимися реализуются знания из разных областей учебной и практической деятельности, проекты осуществляются школьниками самостоятельно, а роль учителя в процессе их деятельности ограничивается консультированием.

Сотрудничество.

В связи с увеличением объёма и роли самостоятельной учебной деятельности учащихся в старшей школе востребованными становятся различные разработки, посвященные техникам «сопровождения», в основе которых лежит идея изменения взаимоотношений между учителем и учеником. Сюда относятся варианты «тьюторства», «наставничества», выполнения учителем функции координатора и партнера. Новые отношения, предлагаемые техниками «сопровождения» строятся на следующих императивах:

- Стараться увлечь учащихся проблемой и процессом ее глубокого

исследования, стимулировать творческое мышление при помощи умело поставленных вопросов.

- Проявлять терпимость к ошибкам учеников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда учащийся начинает чувствовать безнадежность своего поиска.
- Предоставлять возможность для регулярных обменов мнениями в ходе классных обсуждений. Поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам и предмету изучения.
- Заканчивать обсуждения в классе, изучение и исследования до появления признаков потери интереса к проблеме.
- При сохранении мотивации разрешать отдельным учащимся продолжать работать над проблемой на добровольных началах, пока другие учащиеся продолжают движение по общему образовательному маршруту.

Большое значение в создании позитивного контекста для формирования компетентностей имеют также:

- Требования, чтобы учащиеся научились решать новые, незнакомые, разнообразные и сложные задачи, бросающие вызов устоявшимся предубеждениям и стереотипам, это требование, однако, не может иметь слишком обобщенный характер, оно должно быть связано именно с теми областями литературы и культуры, которые важны и интересны обучающимся.
 - Предоставление учащимся широких возможностей для участия в новой для них деятельности (лидерской, инновационной, исследовательской и проч.) и оказание им поддержки на время, когда они стараются выполнить работу, важную с точки зрения достижения значимых для них целей.
 - Совместная с учащимися постановка новых, значимых для них задач, которые должны быть выполнены на уровне высоких стандартов, при условии оказания им поддержки и веры в успех их деятельности. Указание на необходимость достижения высоких стандартов при выполнении самостоятельной учебной работы; сюда входит подготовка докладов, проведение семинаров и участие в оригинальных исследованиях.

Работа на уроке.

Учитель создает условия для активизации деятельности ученика на занятии. Желательно, чтобы применяемые учителем формы работы предполагали смену коммуникативной роли ученика. Среди задач, которые ставит себе учитель, присутствует обсуждение успешности ученика в общении. Урок является стабильной формой организации учебных занятий. Уроки организованы таким образом, чтобы стимулировать ученика к оценке и анализу целей, способов собственной учебной деятельности и ее результатов и т.д.

Индивидуализированное обучение.

Индивидуализация обучения осуществляется при прохождении учебного

курса в индивидуальном (ускоренном или замедленном) темпе. Групповая работа отвечает решению значимой для ученика задачи и ориентирована на получение практического результата. Учителю предлагает тексты, задания (источники информации, средства), которые мотивируют индивидуальную работу учащегося. При этом индивидуальная работа предполагает такие операции как «перевод», «интерпретация» в широком смысле этих слов. Например, «перевод» образной речи на язык понятий, и наоборот, перевод вербального образа в изображение, схему, «перевод» текста с расчетом на определенного адресата (младшего школьника, человека, не знакомого с исходным текстом и т.п.). Индивидуальная работа ученика планируется учителем, рассчитывается на определенное время. Спланированная учителем индивидуальная работа ученика оценивается, ее результаты являются предметом обсуждения.

Групповая работа.

При формировании микрогрупп на групповой консультации целесообразно учитывать контакты между обучающимися, их желание, наличие в группе лидера.

Обучающимся должны быть ясны цели, характер и возможные результаты совместной и личной деятельности в группе. Различные способы формирования групп чередуются. Цели, способы работы, результат, ролевое распределение (перераспределение) является предметом обсуждения. Правила поведения в группе обсуждаются и могут устанавливаться группой.

Парная работа.

Пары обучающихся составляются по симпатиям, с учетом их обученности и работоспособности. Состав пары зависит от задач, которые ставит педагог при проведении парной работы. Используется данная форма при необходимости взаимопроверки письменного или устного задания, пересказе друг другу нового материала, при оказании помощи в выполнении самостоятельной работы менее подготовленными учащимися, составлении задач, вопросов друг другу.

Самообразование.

Умение обучающихся школы самостоятельно организовать свою учебную работу — важнейшее условие полноценной учебной деятельности. Ученик, как субъект учебной деятельности должен обладать системой интеллектуальных, нравственных и волевых качеств, позволяющих ему управлять процессом своего учения. Самообразование проявляется в способности молодого человека ставить перед собой цели деятельности, определять для себя ее задачи (познавательные, учебные), находить средства и способы их решения. Обучающийся должен научиться планировать, организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Самообразование предполагает также хорошо развитые самоконтроль, самоанализ и навыки самостоятельной работы.

Самостоятельная работа учащихся.

Под самостоятельной работой мы понимаем такую работу, которая

выполняется учащимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время.

На групповых консультациях с помощью различных самостоятельных работ учащиеся могут приобретать знания, умения и навыки.

Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему.

Под системой самостоятельных работ мы понимаем прежде всего совокупность взаимосвязанных, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ.

Всякая система должна удовлетворять определенным требованиям или принципам. В противном случае это будет не система, а случайный набор фактов, объектов, предметов и явлений.

При построении системы самостоятельных работ в качестве основных дидактических требований выдвинуты следующие:

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.
2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.
3. Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждой групповой консультации, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Только при этом условии у учащихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее выполнении.

При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики. Наиболее важное значение в этом деле имеют принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к учащимся. Применение этих принципов к руководству самостоятельной работой имеет следующие особенности:

- 1 Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер.
- 2 Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной.

3. На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы. (Выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.).
4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации.
5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различным учащимися требуется разное время.
6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся.
7. Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.
8. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков.

Классификация видов самостоятельной работы

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять

групп:

- 1)приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2)закрепление и уточнение знаний;
- 3)выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- 4)формирование умений и навыков практического характера;
- 5)формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательной способности учащихся.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Практический опыт показал, что:

- 1.Систематически проводимая самостоятельная работа (с учебником по решению задач, выполнению наблюдений и опытов) при правильной ее

организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

5.4. Формы контроля выполнения учащимися учебной работы

Реферативная деятельность учащегося предполагает обзор источников по теме (2-3 источника) с выявлением позиции авторов, использованием для иллюстрации позиции авторов цитат и комментарием к цитатам. Обязательным компонентом реферирования является выражение учащимся собственной аргументированной позиции по отношению к обзриваемым источникам.

Публичное выступление

Ответ учащегося рассматривается как публичное выступление. Вопрос задаёт учитель, ответ же адресуется классу. Правила публичного представления результата учебной деятельности, а также их соблюдения является предметом дискуссии (по норме) субъектов образовательного процесса.

Контрольная (самостоятельная, практическая) работа

- Учитель предварительно ознакомит учащихся с критериями оценки их работы.
- Ученик имеет возможность:
- выбрать уровень, на котором он выполняет работу
- апеллировать выставленную учителем оценку.

Фронтальный опрос

- Он должен строиться таким образом, чтобы в ответе содержалось не только воспроизведение учеником фактов, сведений, но и размышление, обобщение, выражение точки зрения.
- При выборе вопросов учитель использует такие, которые предполагают неоднозначный ответ или несколько правильных ответов. Эти вопросы могут служить толчком к началу дискуссии и дополнительной мотивацией к письменному высказыванию.

Дискуссия

- В основе дискуссии должна лежать значимая (актуальная) для всех ее участников проблема. Тема дискуссии выбирается участниками из ряда предложенных. Или учащиеся сами определяют некоторое количество тем, которые им были бы интересны для обсуждения. Дискуссия строится так, чтобы подведение ее итогов не было исключительным правом учителя, а результаты дискуссии могли обобщить учащиеся.

Зачёт

•Практикуются разнообразные формы проведения итоговых зачётов (дискуссии, диспуты, публичные лекции, защита проектов и т.д.). Например, зачёт в виде «ситуативного диалога». Ученику на зачёте предлагается высказаться об историческом деятеле с точки зрения другого исторического лица. Зачёт используется учителем как элемент образовательного процесса и его продолжение. Например, вопросы для зачёта, выданные заранее, не соответствуют вопросам, полученным непосредственно на зачёте. При этом у учащегося есть право в ходе подготовки обратиться к необходимой литературе. Учащемуся предоставляется возможность выбора формы проведения зачёта. Результаты испытаний обосновываются и являются предметом обсуждения.

Творческие (проектные, учебно-исследовательские) работы

•Тематика работы является предметом обсуждения между субъектами образовательного процесса (учеником, учителем-руководителем работы и, возможно, родителями). Ученик имеет право корректировать тему в ходе работы. Предварительно определяются и выполняются требования к оформлению работы: прежде всего уделяется внимание культуре цитирования, оформления сносок, примечаний. Одним из важнейших критериев оценивания реферата является соблюдение культурных норм, обеспечивающих опыт фиксации тех коммуникативных ситуаций, которые предшествуют или сопутствуют написанию собственного текста (чтение, понимание позиции автора, и прежде всего понимание того, что у каждого текста есть автор). Критерии к оценке работы являются открытыми, представление результатов работы – публичным.

5.5. Организационно-педагогические условия реализации инновационных технологий

- основной формой организации обучения является урок, семинары, зачеты, проекты;
- учителями школы используются такие формы обучения, как: семинар, лекция с элементами фронтальной беседы, интегрированные занятия с применением ИКТ, индивидуальные консультации;
- развитию познавательного интереса школьников и качественному освоению образовательной программы способствуют факультативные занятия.

Типы индивидуальных консультаций:

- 1.Выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
- 2.Подготовка к изучению нового материала.
- 3.Решение задач практического содержания и заданий повышенной трудности.
- 4.Подготовка к контрольной работе.

Формы и методы проведения зачета:

1. Устно-индивидуальный опрос по карточкам-заданиям.
2. Тест.
3. Групповое собеседование.
4. Устно-письменный зачет.
5. Письменный зачет.
6. Письменные ответы на вопросы.

5.6. Формы учёта и контроль достижений учащихся

Контроль знаний – одна из важнейших составляющих учебного процесса. От того, насколько получаемая в ходе контроля информация достоверна, развёрнута и надёжно зависит эффективность обучения. При этом важно, чтобы в ходе контроля знаний осуществлялась обратная связь, когда контроль знаний способствует сознательному управлению учащимся своей деятельностью. Таким образом, учащийся должен располагать всей необходимой информацией о достигаемых им результатах обучения.

Одним из видов школьной информации, которую учитель передаёт учащимся, является школьная оценка. Оценка, с одной стороны, служит ориентиром для учащихся, показывающим, насколько их усилия соответствуют требованиям программы, а с другой стороны, оценка позволяет учителю и родителям учащегося отслеживать успешность процесса обучения.

Все виды контролируемых работ составляются согласно требованиям государственного стандарта и содержат задания проверяющие:

- обязательный минимум знаний, необходимый для усвоения всеми учащимися (репродуктивный уровень);
- умения учащихся использовать приобретённые знания для решения задач в незнакомом контексте (частично поисковый уровень);
- умения учащихся находить «новые» способы решения или создавать «новые» доказательные гипотезы (творческий уровень).

В практике школы используются такие формы учёта знаний:

• **Входной контроль** в виде срезовой контрольной работы. Как правило, входной контроль осуществляется администрацией школы по материалам, составленным школьным методическими объединениями, и **проводится до 15 сентября.**

• **Текущий контроль** проводится учителями-предметниками в формах:

- а) зачета (тест, письменная контрольная работа, устный опрос учащихся);
- б) письменной самостоятельной работы учащихся на групповых консультациях;
- в) домашней контрольной работы (сочинение, реферат, сообщение, доклад, проект и т.п.);
- г) диктант, сочинение и др.;
- д) полугодовые контрольные работы по предмету, составленные учителем, которые проводятся на уроках;
- е) творческие работы по предмету.

• **Итоговый контроль** проводится администрацией школы в конце учебного

года по материалам, составленным школьными методическими объединениями.

5.7. Социальное партнерство

Установление социального партнерства является важным условием социализации и социальной реабилитации учащихся школы.

Одной из важнейших задач школы является успешная возможно быстрая социализация выпускников школы. В рамках работы по расширению социального партнерства возможно заключение договоров об оказании образовательных услуг с МУК г.Богучара Воронежской области.

Наши социальные партнеры:

МУК г. Богучара

Общеобразовательные школы Богучарского района

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Богучарского района

РАЗДЕЛ 6

Критерии и показатели реализации задач образовательного процесса

В целях получения объективной и достоверной информации о развитии личности обучающихся, их достижениях, успеваемости и социализации применяется диагностика поставленных задач образовательного процесса.

Диагностика – это обследование педагогического объекта и субъектов с целью определения педагогических способностей, качества обучения: усвоение знаний, умений и навыков (Н.И. Загузов).

Диагностический анализ состоит в том, чтобы обнаружить изменения в изучаемых критериях и показателях и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической деятельности. Следовательно, педагогическая диагностика связана со сбором, хранением, переработкой информации и ее использованием для управления учебно-воспитательным процессом школы. Зафиксированные данные позволяют информационно обеспечить процесс обучения и учесть их при выборе содержания, форм и методов работы с обучающимися, условия и возможности обучения (по М.П. Нечаеву).

Критерий – это мерило оценки отдельных компонентов или целостного педагогического процесса. Критериями характеризуется сущность, основные признаки, особенности и структура педагогического процесса (Н.И. Загузов).

Показатель – является реальным проявлением критерия оценки качества педагогического процесса. Это конкретные данные, по которым можно судить о развитии педагогического процесса (Н.И. Загузов).

Критерии и показатели позволяют определить эффективность учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование личности выпускника в соответствии с моделью выпускника старшей школы, и отразить специфику этого процесса. Под эффективностью мы понимаем – продуктивность, результативность в реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. Эффективность определяется как отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату за более короткий промежуток времени с учетом затраченных усилий.

При выборе **методик диагностики** и диагностического инструментария (методические документы – анкета, бланки для записи результатов наблюдений, опросный лист, рабочий лист и др.), мы исходили из того, что с позиции технологического подхода диагностика должна представлять строгую, логически и методически завершённую систему деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. В диагностике выделяют три этапа: 1) сбор информации об объекте обследования (опросник, собеседование с учителями, одноклассниками, характеристика, анкетирование, тестирование, анализ творческих работ и т.д.); 2) выявление характеристик, соответствующих или несоответствующих представлениям об объекте обследования, определение содержания и форм достижения запланированных результатов; 3) обобщение результатов, полученных в процессе изучения объекта исследования и установление единства мнений о нем на педсовете (по Т.А. Мещаниновой, А.Ф. Балакиреву).

Объект обследования - развитие и формирование социально значимых личностных качеств обучающихся в соответствии с моделью выпускника старшей школы.

Субъекты обследования – учащиеся, учителя, родители несовершеннолетних обучающихся, социальные партнеры.

Цель диагностики - определить уровень реализации задач образовательного процесса таких, как:

- формировать у учащихся старшей школы гражданскую ответственность и правовое самосознание;
- Развивать их способность к самоорганизации учебной деятельности и самообразованию, успешной социальной адаптации;
- обеспечить дифференциацию обучения, открывающую возможности построения старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями, состоянием здоровья;

•обеспечить обучающимся равные возможности для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Таблица 1

Критерии и показатели реализации задач образовательного процесса вечерней школы 3 ступени

Критерии	Показатели	Средства и методики диагностики	Сроки
Качество образовательной подготовки обучающихся 3 ступени	Успеваемость	Итоговая государственная аттестация выпускников в новой форме Сдача ЕГЭ, ГВЭ	май, июнь (ежегодно)
	качество знаний достижения в учебе	Итоги полугодовых контрольных работ	2 раза в год
	выбор обучающимися экзаменов на итоговую аттестацию	Итоги успеваемости за учебный год	2 раза в год
Социализации обучающихся	Отсутствие рецидивов асоциального поведения учащихся	Данные анкетирования Информация КПП и ЗП	4 раза в год
	Социальный статус ученика в школе	Данные анкетирования	2 раза в год
	социальная активность	Данные анкетирования, наблюдения	2 раза в год

Адаптированность в систему социально – экономических отношений	Продолжение образования	Результаты анкетирования	Октябрь, апрель
		Обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних подростков	Сентябрь, январь, май
	трудоустройство	Профессиональное самоопределение выпускников 11-х классов	ежемесячно
	социальный портрет выпускника	Данные анкетирования	2 раза в год
Состояние здоровья обучающихся	Группа здоровья	Данные из мед.карт учащихся	При поступлении в школу
	Занятия спортом	Данные призывной комиссии работников военкомата	ежегодно
	Выполнение режима дня	Данные о пропуске занятий по болезни	ежемесячно
Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей образовательным процессом	Довольны результатами обучения	Данные анкетирования отзывы благодарности и	Май-месяц текущего уч.года по мере поступления
	довольны отношениями между учителями и учащимися		
	довольны условиями обучения		

РАЗДЕЛ 7

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

7.1. Реализация содержания образования

Предмет в соответствии с учебным планом	Класс	Рабочая программа	Особенности рабочей программы (на основе какой программы разработана с указанием автора, выходных данных)
Русский язык	10-11	Рабочая программа по русскому языку. Составила: учитель русского языка и литературы II категории Гуляева Ольга Алексеевна	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. М., 2004. Авторская программа по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, А.И. Власенкова). М.: Глобус, 2008.
Литература	10-11	Рабочая программа по литературе. Составила: учитель русского языка и литературы Гуляева Ольга Алексеевна	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе. М., 2004 Авторская общеобразовательная программа по литературе: программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2010.
Алгебра и начала анализа	10-11	Рабочая программа по алгебре и началам анализа. Составила: учитель математики I категории Курганская Галина Вениаминовна	Программы общеобразовательных учреждений по алгебре и началам анализа 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010. Составитель: Т.А. Бурмистрова.
Геометрия	10-11	Рабочая программа по геометрии. Составила: учитель математики I категории Курганская Галина Вениаминовна	Программы общеобразовательных учреждений по геометрии. М.: Просвещение, 2010. Составитель: Т.А. Бурмистрова.

История	10-11	Рабочая программа по истории. Составила: учитель истории 1 категории Туз Наталья Петровна	Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н. Сахарова, В.И. Буганова. М.: Просвещение, 2006. Программа курса и тематическое планирование по Всеобщей истории, к учебнику «Мир в XX веке». Автор: О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов. М.: Дрофа, 2004.
География	10-11	Рабочая программа по географии. Составила: учитель истории 1 категории Касаткина Ольга Алексеевна	Авторская программа по географии для 6-10 классов общеобразовательной школы под ред И.В. Душиной. М.: Дрофа, 2006.
Обществознание	10-11	Рабочая программа по обществознанию. Составила: учитель истории 1 категории Туз Наталья Петровна	Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Обществознание», 10-11 классы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008. Автор: Л.Н. Боголюбов.
История	10-11	Рабочая программа по истории. Составила: учитель истории Туз Наталья Петровна	Примерные программы среднего (полного) общего образования по истории. М.: Просвещение, 2004. Авторские общеобразовательные программы по истории: А.А. Данилов, Д.Г. Косулина. История. 6-11 классы. Программы общеобразов. учреждений. М.: Просвещение, 2010. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2008.

			Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX –начало XX1 века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2009.
Физика	10-11	Рабочая программа по физике. Составила: учитель физики I категории Чертолясова Мария Ивановна	Примерная программа среднего (полного) общего образования «Физика 10-11 класс»
Химия	10-11	Рабочая программа по химии. Составил: учитель химии I категории Гюлахмедов Мирзабег Гюлович	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010.
Биология	11	Рабочая программа по биологии. Составила: учитель химии и биологии I категории Гюлахмедов Мирзабег Гюлович	Примерная программа среднего (полного) общего образования «Биология 10-11 класс»
Информатика	10-11	Рабочая программа по информатике. Составил: учитель информатики I категории Чертолясов Михаил Леонидович	Региональная программа среднего (полного) общего образования, 2010 г.
Немецкий язык	10-11	Рабочая программа по немецкому языку. Составила: учитель немецкого языка Фатеева Наталья Викторовна	Примерные программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку. Авторская программа по немецкому языку Воронина Г.И., Корелина В.И.. 2007.М.: Просвещение.

7.2. Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой

	Среднее (полное) общее образование	Автор, место издания, год издания учебной литературы	название, издания, издания	Количество экземпляров
1	Русский язык	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.» 10-11 кл И.В. Золоторева, Л.П. Дмитриева, Н.В. Егорова Рекомендовано Министерством образования РФ		19
2	литература	Уч. Литература – 10 кл. Ю.В. Лебедев, М.,Просвещение, 2008 Рекомендовано Министерством образования РФ В.П. Журавлев Русская литература 20 века 11 кл. М. Просвещение, 2008г. Рекомендовано Министерством образования РФ		12 7
3	Немецкий язык	Уч.- «Немецкий язык» .10 кл Воронина Г.И., Корелина В.И.. 2007.М.: Просвещение. Рекомендовано Министерством образования РФ Уч.- «Немецкий язык» .11 кл Воронина Г.И.,		12 7

		Корелина В.И.. 2007. М.: Просвещение. Рекомендовано Министерством образования РФ	
4	история	В.И. Буганов (История России. Конец 17-19 в и до 17 века) Москва, Просвещение, I и II части. Рекомендовано Министерством образования РФ Уч. «Всеобщая история» Н.В.Загладин, Н.А.Симония, 1 кл. М.: «Русское слово» 2009 год Рекомендовано Министерством образования РФ	
5	обществознание	Уч. «Обществознание 10 кл.» Л.Н.Боголюбов, Л.И Городецкая, М.: Просвещение 2006 год Рекомендовано Министерством образования РФ Уч. «Обществознание 11 кл.» Л.Н.Боголюбов, Л.И Городецкая, М.: Просвещение 2006 год Рекомендовано Министерством образования РФ	12 7
6	химия	«Химия» 10 кл, О.С.Габриелян М.: Дрофа 2006 г	12

		<p>Рекомендовано Министерством образования РФ</p> <p>«Химия» 11 кл, О.С.Габриелян М.: Дрофа 2007 г Рекомендовано Министерством образования РФ</p>	7
7	биология	<p>10 класс Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень) - М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2009</p> <p>11 класс Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (профильный уровень) - М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2009</p>	12 7
8	география	<p>Экономическая и социальная география мира. 10 класс В.П.Максаковский. М.: Просвещение, 2008 Рекомендовано Министерством образования РФ</p> <p>Экономическая и социальная география мира. 11 класс В.П.Максаковский. М.: Просвещение, 2008 Рекомендовано Министерством</p>	18

		образования РФ	
9	физическая культура	«Физическая культура» 10-11кл В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещение. 2009	1
10	математика	Алгебра и начала анализа 10-11кл А.Н.Колмогоров и др., - М.: Просвещение, 2008 Геометрия 10-11класс, Л.С.Атанасян и др. –М.: Просвещение, 2008	12 7
11	Информатика и ИКТ	учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса (профильный) / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;	12
		учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса (базовый) / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;	7
12	физика	Физика 10 кл., Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И. Физика (базовый уровень) – М.: Мнемозина, 2010 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	12
		Физика 11 кл, Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И. Физика (базовый уровень) – М.:	7

		Мнемозина, 2010 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	
13	ОБЖ	Уч. «Основы безопасности жизнедеятельности» - 10 кл Под редакцией Ю.Л.Воробьева, М.: Астрель, АСТ, 2007 Уч. «Основы безопасности жизнедеятельности» - 11 кл Под редакцией Ю.Л.Воробьева, М.: Астрель, АСТ, 2007 Рекомендовано Министерством образования РФ	12 7

7.3. Техническое оснащение образовательного процесса школы 3 ступени:

Наименование	Количество (шт.)
Компьютер	10
Ноутбук	1
Мультимедиаустановка	1
МФУ	1
Звуковые колонки	2
Экран на штативе	1
Интерактивная доска	1
Библиотека (учебная, учебно-методическая, художественная литература)	935

Раздел 8

Приложения к образовательной программе МОУ Лебединской СОШ Богучарского муниципального района Воронежской области

1. Приказ № 18 от 16.02.2011 г. по Муниципальному образовательному учреждению Лебединской средней общеобразовательной школе «О создании рабочей группы по разработке образовательной программы МОУ Лебединской СОШ».

2. План работы творческой группы над созданием образовательной программы МОУ Лебединской СОШ (опубликован на сайте МОУ Лебединской СОШ)

3. Протокол № 1 от «30» августа 2011 года педагогического совета «Об утверждении образовательной программы МОУ Лебединской СОШ»

4. Протокол № 9 от «20» мая 2011г. Совета школы МОУ Лебединской СОШ о рассмотрении образовательной программы МОУ Лебединской СОШ.

5. Приказ № 53 от «11» мая 2011 года по МОУ Лебединской СОШ о реализации образовательной программы и возложении ответственности за реализацию ее направлений.

6. План реализации образовательной программы МОУ Лебединской СОШ.

7. Методики диагностики к разделу 6 образовательной программы среднего (полного) общего образования МОУ Лебединской СОШ.

8. Рабочие общеобразовательные программы по предметам учебного плана среднего (полного) общего образования МОУ Лебединской СОШ.

Приказ № 18 от 16.02.2011 года
«О создании рабочей группы по разработке
образовательной программы МОУ Лебединской СОШ»

В целях выполнения ст. 7 (п. 6,7,8), 9 (п.1, 2,6), 14 (п. 2, 5, 6), 17 (п.3), 19, 26 (п.2), 28 (п.19) Закона РФ «Об образовании» (с изменениями, внесенными ФЗ № 293 от 08.11.2010г), Типового положения об общеобразовательном учреждении: Постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2001 (с изменениями от 10.03.2009г.) (п.32), и приведения в соответствие с нормативными требованиями педагогической деятельности в МОУ Лебединской СОШ, приказываю:

1. Утвердить рабочую группу по разработке Образовательной программы школы в следующем составе: Туз Н.П., директор школы, Чертолясова М.И., зам. директора по УВР, Чертоляс Г.Н., учитель.
2. Разработать план работы рабочей группы до **23.02.2011г.** - отв. зам. директора по УВР М.И.Чертолясова.
Вынести на обсуждение педагогического совета проект «Образовательной программы МОУ Лебединской СОШ 30 августа 2011г. - отв. Чертолясова М.И.
Разработать рабочие программы по общеобразовательным предметам базисного учебного плана МОУ Лебединской СОШ к **16 марта 2011г.** - отв. учителя школы
3. Представить на экспертизу рабочие программы по общеобразовательным предметам в отдел по образованию Богучарского муниципального района Воронежской области - отв. зам. директора по УВР М.И.Чертолясова.
4. Предусмотреть дополнительное стимулирование педагогов школы, работающих над Образовательной программой МОУ Лебединской СОШ, рабочими общеобразовательными программами по предметам.

Директор школы:

Н.П.Туз

Утверждаю.

Директор МОУ Лебединской СОШ:

_____ Н.П.Туз

ПЛАН

работы творческой группы над созданием образовательной программы МОУ Лебединской СОШ Богучарского муниципального района Воронежской области

дата	мероприятия	ответственный
02.03.11	Определение структурно-содержательных компонентов образовательной программы МОУ Лебединской СОШ	творческая группа
03.03.11.- 09.03.11.	Анализ нормативно-правовой базы для разработки образовательной программы и существующих образовательных программ	Творческая группа
март	Собеседование с учителями-предметниками о рабочих общеобразовательных программах по предметам	Зам. директора по УВР М.И.Чертолясова
23.03.11. -26.03.11.	Согласование рабочих программ по предметам учебного плана МОУ Лебединской СОШ	учителя-предметники
26.03.11	Производственное совещание «Отчет о работе учителей над рабочими программами по предметам»	Г.Н.Чертоляс, О.А.Гуляева, О.А.Касаткина
30.08.11.	Педагогический совет (1-й этап) «Обсуждение проекта образовательной программы МОУ Лебединской СОШ	Н.П.Туз
30.08.11	Педагогический совет (2-й этап) «Утверждение образовательной программы МОУ Лебединской СОШ»	Н.П.Туз
май, 2011	Рассмотрение образовательной программы МОУ Лебединской СОШ на совете школы	Н.П.Туз
август, 2011	Экспертиза образовательной программы специалистами РМО г.Богучар	Н.П.Туз

Приказ № 53 от «11» мая 2011 года
«О сроках реализации образовательной программы и возложении
ответственности за реализацию ее направлений»

На основании Закона РФ «Об образовании» о разработке и утверждении образовательных программ ОУ, приказываю:

1). Утвердить сроки реализации Образовательной программы МОУ Лебединской СОШ (принята педагогическим советом 30.08.2011 г., протокол № 1; одобрена Советом школы): 1 этап -2011-2012 уч.год; 2 этап - 2012-2014 уч. год; 3 этап - 2014-2015 уч.год.

2). Назначить ответственных за реализацию основных направлений Образовательной программы МОУ Лебединской СОШ в следующем порядке:

а) **педагогический совет** несет ответственность за реализацию целей и задач образовательной программы, обеспечение педагогических условий осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей обучения, осуществление аналитической деятельности на основе разработанных критериев и показателей;

б) **учителя-предметники** несут ответственность за разработку и реализацию рабочих общеобразовательных программ по предметам согласно утвержденным срокам, реализацию ФГОСа по предметам учебного плана МОУ Лебединской СОШ, критериальный подход к оценке качества обученности учащихся;

в) **зам.директора по УВР Чертолясова М.И.** несет ответственность за осуществление контроля за целесообразным применением педагогами образовательных технологий обучения, диагностики достижения поставленных целей и задач учебно-воспитательного процесса;

г) **директор школы Туз Н.П.** отвечает за ресурсное обеспечение реализации Образовательной программы МОУ Лебединской СОШ и функционирование школы согласно требованиям, предъявляемым к Образовательным программам общеобразовательных школ.

Директор школы: _____ Н.П.Туз

**Средства и методы диагностики
к разделу № 6 Образовательной программы МОУ Лебединской СОШ
2 ступени**

Критерий	Средство	Методика
<p>Качество образовательной подготовки обучающихся</p>	<p>1. Бланк отчета «Входной контроль» 2. Протоколы проверки полугодических конт. работ 3. Анализ результатов учебной деятельности учащихся 5-8 кл. 4. Анализ учебной деятельности учащихся 10-11 кл. 5. Бланк «Сводная ведомость годовых оценок учащихся 5-9 классов» 6. Бланк «сводная ведомость годовых оценок учащихся 10-11 классов» 7. Анализ учебной деятельности учащихся 9 класса. 8. Анализ учебной деятельности учащихся 11 класса.</p>	<p>1. Изучение результатов педагогического труда учителей по конечному результату (Шамардин и др.) 2. Тест Айзенка «Проверьте свои способности» (Атлас по психологии, 1972) 3. ШТУР (для 8-11 классов) — методика определения невербального интеллекта. (Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы, Феникс, 2004).</p>
<p>Социализация обучающихся</p>	<p>1. Данные о распределении выпускников 9-х, 11-х классов. 2. Данные о проявлении социальной активности учащихся школы.</p>	<p>1. Методика оценки ценностных ориентаций (МИЦО) (С.В. Ковалев, с.41-43). 2. Изучение социализированности личности» (авт. М.И. Рожков, в кн. Степанова, с.79-81). 2. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (авт. В.Б. Успенский, в кн. Е.Н. Степанова, с.77-78). 1. Определение</p>

		общественной активности учащихся (авт. Е.Н. Степанов, с. 50-53).
Адаптированность выпускников в систему социально-экономических отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики выпускников школы с места учебы или работы. 2. Данные опроса соседей по месту жительства о жизнедеятельности выпускников школы. 	Анкета для выпускника школы (Шамардин, с.)
Состояние здоровья обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные об участии обучающихся в профилактических мероприятиях. 2. Данные о количестве обучающихся, имеющих вредные привычки и зависимости 3. Данные из медицинских карт обучающихся 4. Мониторинг прохождения флюорографии обучающимися. 5. Данные о результатах профилактических осмотров несовершеннолетних обучающихся. 6. данные о травматизме обучающихся во время учебного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник «Состояние здоровья и самочувствие» (С.В. Ковалев «Подготовка старшеклассников к семейной жизни», с.44-46). 2.
Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей образовательным процессом	Записи в Книге благодарностей школе, поступивших от учащихся, родителей, общественности	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» (разработка А.А. Андреев в кн. Е.Н. Степанова «Педагогический контроль ...», с.119) 2. Анкета «Ваше мнение»- оценка педагогами удовлетворенности школьной жизнью (разработка Н.А. Забуслаевой, там же, с.123-

		124). 3. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей школьной жизнедеятельностью» (авт. А.А. Андреев, с. 120-123, тамже)
--	--	---

Приложение 8

СЛОВАРЬ терминов и понятий

1.Взаимодействие- это акт познания, в процессе которого происходит видоизменение взаимоотношений (Пономарев Я.А. Психология творчества и психология, с.52.).

2.Готовность внутренняя – осознанная установка на предстоящую деятельность, обусловленная высоким уровнем развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности или коллектива, который обеспечивает успех предстоящей деятельности (Словарь — справочник социального педагога).

3.Гуманистическая личностно-ориентированная парадигма воспитания – это такая парадигма, в которой смысловой задачей существования человека провозглашается целенаправленное преобразование мира и самого себя, реализация природной функции человека – творить, наиболее полно позволяющая реализоваться гуманистическим принципам педагогики сотрудничества (Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, 40, с.56).

4.Деятельность – фундаментальный способ бытия человека в мире, состоящий в осознанном и целенаправленном преобразовании мира и себя в этом мире (с.369, Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: Учебн. пособие для вузов. – М.: Школа- пресс, 1995. –384с.)

5.Знания – это термины и понятия; умения – приобретаются в процессе упражнений, т.е. деятельности и выражаются в результате; навыки – достигаются в процессе, могут выражаться как результат умений.

6.Инновационная деятельность - создание новой или усовершенствование продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте с использованием научных исследований, разработок, опытно-конструкторских работ, либо иных научно-технических достижений (//ИРШ, № 2, 2004., с.13).

7.Инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование (В.И. Слободчиков). Это связано с внедрением научных педагогических истин в школьную практику. Практическое противоречие

требует нормирования и окультуривания самой стихии инновационных социокультурных преобразований. Такой развитой, культурной формой инновационной деятельности в образовании является проектирование, которое нельзя свести ни к обновлению, ни к нововведениям.

8.Индивидуальный подход – принцип отечественной педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе в классе достигается педагогическое взаимодействие с каждым ребенком, основанное на знании его черт личности и условий жизни .. (с.121, СЛ.-спр.с см. №5).

9.Качество (в общем виде) — это многомерная характеристика объекта, предмета, процесса, отражающая степень соответствия его свойств и качеств ожиданиям потребителя или принятым нормам (Н.А. Селезнева).

10.Качество образования (в широком смысле) — сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной среды, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам).

11.Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности: « Комп. предполагает минимальный опыт применения компетенции» (Хуторской А. // НО, №2, 2003.)

12.Компетентность – качество личности, определяющее владение человеком определенной компетенцией (В.В.Краевский цит. А.В.Хуторского в кн. Методология педагогики).

13.Компетенция – совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, т. е. компонентов содержания образования, необходимых для эффективного выполнения деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов (В.В.Краевский цит. А.В.Хуторского).

14.Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (З, У, Н, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. (Хуторской А. // НО, № 2, 2003.)

15.Концепция – это одна из форм, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные положения, принципы, подходы построения педагогических систем и процессов. (Байбородова Л.В. Воспитательная работа в загородном лагере. Методические рекомендации. Ярославль, 2004, с.9)

16.Концепция — 1) способ понимания, трактовка каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности; 2) относительно целостная и завершенная, структурированная совокупность, система взглядов, представлений, идей. Описание основного смысла деятельности в целом.

17.Компонент – составная часть чего-нибудь. (Словарь русского языка С.И.Ожегова, с. 234.

18.Коллектив – социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности, общения... Основной категорией педагогики является

воспитательный коллектив, который состоит из взаимосвязанных, относительно самостоятельных коллективов – воспитанников (учащихся) и воспитателей (педагогов). По отношению к педагогическому коллективу детский коллектив выступает в качестве цели, объекта и инструмента воспитания, по отношению к детям он- среда обитания, личностного самоутверждения, творческого самовыражения и самореализации (с.450, Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т./Гл.ред. В.В.Давыдов. т.1. –М.:Большая Российская Энциклопедия, 1993. –608с.)

19.Коллективная творческая деятельность (КТД) или коллективное творческое воспитание (КТВ) - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов и каждая направлена на общественную пользу (Г.К.Селевко, 196, с.93).

20.Личностно-ориентированное гуманистическое воспитание – это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих возможностей и способностей. Основным механизмом этого процесса является собственная активность личности, включенной в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора. Главное внимание уделяется развитию субъектных свойств личности: внутренней независимости, самостоятельности, самодисциплины, самоконтроля, самоуправления, саморегуляции, способности к рефлексии и др. (с.34, Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно- ориентированного воспитания // Педагогика. 1995, №4)

21.Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Личностный подход – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом (с. 522,Российская педагогическая энциклопедия... -608с.)

22.Личностно-ориентированная парадигма образования – строго научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты педагогической действительности (по С. Кульневичу).

23.Метод – способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи. (Советский энциклопедический словарь. М., 1987, с.797)

24.Методический – строго последовательный, систематический, точно следующий по плану.

25.Методы исследования личности – совокупность способов и приемов изучения психологических проявлений личности человека. По форме и условиям проведения различают: экспериментальные и неэкспериментальные (например: анализ биографий и т.п.), лабораторные и клинические, прямые и косвенные, исследовательские и обследовательские (диагностические) методы

иссл. личности. Дифференциация м.и.л. по содержанию определяется принципами интерпретации предмета психологии личности. В зависимости от доминирующего аспекта рассмотрения выделяют м.и.л.: 1) как индивидуальности; 2) как субъекта социальной деятельности и системы межличностных отношений; 3) как идеальной представленности в других людях. (Психология. Словарь. Под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского. М.,1990. с.211.

26.Метод проектов - форма организации обучения, заключающаяся в том, что сами учащиеся намечают себе те или иные задания (проекты) и в процессе их выполнения приобретают знания и навыки. (Каиров И.А. Педагогический словарь. М.,1960. В 2-х т.т.,т.1,с.685-774)

27.Методика – совокупность методов обучения ч.-н., практическое выполнение, а также наука о методах обучения (С.И.Ожегов. Словарь русского языка. М., 1987.

28.Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (закон «Об образовании»).

29.Образование – 1) обучение, просвещение; 2) совокупность знаний, полученных специальным обучением (Словарь С.И. Ожегова, с. 349).

30.Образовательное учреждение — это учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников (Закон «Об образовании»).

31.Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 Закона «Об образовании» образовательными стандартами (Закон «Об образовании»).

32.Основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного стандарта с учетом типа вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся (Закон «Об образовании»).

33.Параметр - величина, характеризующаяся какое-нибудь основное свойство устройства, системы. (Словарь русского языка С.И.Ожегова, с.397).

34.Парадигма (от греч. – пример, образец) 1) строго научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности; 2) исходная концептуальная схема, модель постановки

проблем, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического времени в научном сообществе (Советский энциклопедический словарь. М., 1987, с.967).

35.Парадигма гуманитарная – исследовательский подход, связанный с признанием самоценности единичного события; в изучении развивающихся объектов (человек, общество) реализуется принцип единства истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного; гуманитарное знание всегда персоналистично (с.370 – 371, Слободчиков В.И., Исаев Е.Н. Основы псих. антроп....)

36.Педагогика – наука о воспитании человека, раскрывает сущность, цели и задачи, закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развития личности; процесс образования и обучения. Педагогика взаимодействует с философией, анатомией, физиологией, психологией человека. (СЭС, с.979)

37.Педагогика сотрудничества – это гуманистическое воспитание, которое имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса (В.А. Сластенин, Н.Ф. Исаев).

38.Педагогика сотрудничества – это система методов и приемов воспитания, основанная на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

39.Педагогическое взаимодействие – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка. П.В. – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания. Педагогическое осмысление понятия П.В. получило в работах В.И.Загвязинского, Л.А.Левшина, Х.И.Лентметса и др. П.В. – обусловлено и опосредовано учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания. П.В. присутствует во всех видах деятельности – познавательной, трудовой, творческой. В основе П.В. лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важную роль в человеческом общении, в деловых, партнерских отношениях, а также при соблюдении этикета, проявлении милосердия и т.д. (по Пед. энциклопедии Бим-Бада, с.192).

40.Педагогический мониторинг – это целенаправленная система использования методик диагностики готовности учащихся к продуктивному совместному преобразованию, на основе совместной инициативы учащихся и учителей, позволяющая судить о состоянии субъекта и объекта в любой момент времени, корректировать и прогнозировать его развитие. Такой подход позволил нам считать мониторинг процесса апробации КПУ развития СТУ частью системы управления процессом развития СТУ.

41.Педагогический консилиум – орган, который отслеживает промежуточные результаты развития личности ребенка.

42.План стратегический — это документ, который определяет общие направления деятельности (развития) школы в изменяющейся внешней и внутренней среде.

43. **Программа** — это документ, представляющий собой план, перечень, структуру, то есть описание алгоритма предстоящих действий.

44. **Процесс** – ход, развитие к.-н. явления, последовательная смена состояний в развитие чего-н.. (И.С.Ожегов. Словарь русского языка)

45. **Позиция педагогическая** – положение, которое мысленно занимает педагог по отношению к детям, определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними (с.41, Кр.спр.по пе. Щурковой...)

46. **Проект** (от лат. – «брошенный вперед»). В современном русском языке имеет несколько близких по смыслу значений: а) совокупность документов; б) предварительный текст; в) какой –либо замысел или план.

47. **Проект** — 1) документ (планового характера) и деятельность, направленная на реализацию задач, отраженных в документе; 2) деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов; 3) продукт интеллектуальной деятельности, направленный на создание условий для реализации планируемой деятельности и достижения результата.

48. **Профессиональная компетентность учителя** – это проявленные учителем на практике стремление и способность(готовность) реализовать свой потенциал (З, У, опыт, личностные качества) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного самосовершенствования (Гришанова....)

49. **Продуктивность** – соотношение достигнутого результата с целями, а также соотношение полученных результатов с прошлыми достижениями школы (по Загвязинскому В.И., 72).

50. **Планирование** – как организация деятельности по достижению принятых целей (О.С.Газман).

51. **Портфолио** – это методика педагогической диагностики, средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности для учителя; а для ученика портфолио – это организатор его работы, это технология и место сбора материалов, анализа информации, инструмент самооценки и рефлексии (60, с.188).

52. **Развитие личности** – процесс формирования социальных качеств индивида в процессе его социализации, воспроизведение в личности исторически сформировавшихся качеств человека. ... Формировать личность – значит последовательно включать ее в жизнедеятельность тех социальных групп, которые являются носителями требуемых социальных качеств (с.529 –530, Еникеев М.И. Общая и юридическая психология 9 в двух частях). Ч.П ...

53. **Результат** – 1) конечный итог, завершающий собой что-нибудь; 2) показатель, мастерство (Словарь С.И. Ожегова, с. 551); 3) следствие чего-либо; последствие, конечный вывод, итог, развязка, исход, конец дела (Словарь В.И. Даля, т.3, с.1671).

54. **Рефлексия** – родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во

взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности (с.372, Слободчиков, Исаев.. основы псих. антропологии. Различные уровни рефлексии отражают различную глубину проникновения личности. В собственное «Я», рефлексивность как свойство личности характеризует сложность выполнения индивидом самоанализа поведения, самопознания различных сфер «Я». (с.66, Реан А.А. Психология педагогической деятельности:Проблемный анализ: Учебн.пособие. – Ижевск:Изд-во Удм.ун-та, 1994. –83с.)

55.Результат (конечный) учебно-воспитательного процесса школы – это высокий уровень развития целостной личности выпускника школы, успешно социализированного в других социальных институтах общества.

56.Результативность – если она может быть измерена, то можно говорить о результативности как синониме «эффективности». Если добавляем психологический критерий, который нельзя измерить, то результативность – это уже не синоним «эффективности» (Словарь по психологии под ред. Петровского и Ярошевского. – с. 471).

57.Самообразование – приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя (Словарь С.И. Ожегова, с. 567).

58.Саморазвитие – это развитие собственных сил, физических и умственных, на основе самодеятельности, самостоятельных занятий; развитие, происходящее силой внутренних причин, независимо от внешних факторов, самодвижение» (Толковый словарь русского языка, 229, с.39). таким образом, необходимо соразмерное соединение собственного развития и самовоспитания личности и ее развития, воспитания общественным образом 9Абульханова-Славская, 2, с. 35-42).

59.Самореализация – это развитие творческих способностей: научных, трудовых, художественных, технических, спортивных, организационно-коммуникативных (по О.С.Газману).

60.Самоопределение – определение, выявление народом своей воли в отношении своего национального и государственного устройства (Словарь С.И. Ожегова, с. 567).

61.Самосознание – духовное познание самого себя, сознание своих качеств, или самопознание (Словарь В.И. Даля, т. 4, с. 24).

62.Самостоятельный - стоящий или сущий сам по себе, независимо от других, от чего-либо другого. Самостоятельный человек, у которого свои твердые убеждения, в котором нет шаткости. Самостоятельность // Индивидуальность (Словарь В.И. Даля, т.4 , с. 24).

63.Семинар - 1) групповые, практические занятия под руководством преподавателя в высшем учебном заведении; 2) групповые занятия, кружок для какой-нибудь специальной подготовке, для повышения квалификации (Словарь С.И. Ожегова, с. 380).

64.Система педагогическая - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей. Структурные компоненты – это основные базовые характеристики педагогических систем,

совокупность которых образует факт их наличия и отличает от всех других. В педагогической системе пять структурных компонентов: цель, учебная информация, педагог, учащийся, средства педагогической коммуникации; и пять функциональных: проектировочный, гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный (с.10-12, Методы системного педагогического исследования /Под ред. Н.В.Кузьминой. Учебн. Пособие.-Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. –172с.).

65.Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (программами), утверждаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно (Закон «Об образовании»).

66.Социализация- это процесс усвоения ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, системы социальных ролей, необходимых для успешной самостоятельной жизни, и осуществляется как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в процессе целенаправленного воспитания. Социальное воспитание является частью процесса социализации. (Рожков, Байбородова. Информационно-методический сборник, 2002, с.5 (-71с.)

67.Социально-педагогическое сопровождение - помогает ребенку решить вопросы регулирования отношений с окружающей социальной средой. Это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого (М.И.Рожков, с.3 Социально-педагогическое сопровождение...).

68.Социокультурная образовательная школьная среда - это система психолого-социально-педагогических условий и программных средств, способствующих социокультурному взаимодействию между субъектами образовательного процесса, в результате которого происходит становление общественно-нравственной личностной позиции учащихся и формирование социальной компетентности учащихся

69.Социальная компетентность учащихся - это интериоризированный личностью социальный опыт, адекватный определенной системе социальных отношений и обеспечивающий человеку возможности для самореализации в этой системе (Басова В.М., 21, с.20). Содержательная сущность социальной компетентности учащихся включает информированность индивида о социальной действительности, готовность и умение вести диалог с другими людьми, принимать ответственные решения в жизненных ситуациях в соответствии с определенными нормативными требованиями социума, способность предвидеть их последствия для себя и окружающих, владение первичными способами жизнедеятельности. Важным является «проживание» субъектом ценностных оснований норм взаимодействия в социальной практике, ядром которого является рефлексивное опосредование.

70.Социальная компетентность учащихся - это общая социальная

подготовленность личности (знания в действии), **результат** развиваемой практической деятельности и конкретных знаний, навыков, эффективных применительно к конкретным социальным ситуациям развития личности в данном социокультурном контексте, и самореализации личности (А.Г.Асмолов, 13, с.77). Это положение позволяет нам рассматривать развитие СТУ как средство и результат формирования высокого уровня социальной компетентности учащихся сельской школы.

71.Социальные отношения – совокупность людей и ограниченностей личностей и общностей в сфере бытия.

72.Социальный опыт – совокупность знаний, умений и социальных установок, не передаваемых по каналам генетической программы наследственности.

73.Социум – демографическая подсистема общества: люди с их потребностями, особенностями, деятельностями, отношениями и институтами.

74.Способность – социально заданная возможность формирования на био-психическом субстрате человека функциональных систем для определенной деятельности.

75.Социально – нравственные компетенции - умение общаться; служить родине, народу, людям; миролюбие, милосердие, согласие, солидарность; коллективизм, общественная активность, самостоятельность, профессионализм, самовоспитание, самообразование, самосовершенствование, саморазвитие; рефлексия, самоопределение, самореализация, самоактуализация, самодеятельность. (Из автореф.)

76.Социальное проектирование – это технология разработки и реализации социального проекта. Социальное проектирование предполагает возможность изменения (сельского) социума как результат реализации социального проекта. Отталкиваясь от понятия «проектирование», данное Н.И. Загузовым (73, с.178), можно определить «социальное проектирование» как комплексную социально ориентированную деятельность, сочетающую в себе индивидуальный творческий процесс и процесс коллективного творчества.

77.Социальный проект – это всегда продукт творческой деятельности учащихся. С.п. – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с т. зр. Социальной группы или государственной идеологии), потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп (Г.Б. Голуб, О.В.Севастьянова, 159. Социальный проект «компетентностная форма совместной работы, нацеленная на решение той или иной социальной проблемы, выходящей за рамки повседневной жизни классного коллектива, имеющей практическую значимость для конкретных людей или групп» (И.С. Сергеев, 196, с.103).

78.Социальное творчество учащихся - это деятельность группы ребят, направленная на создание новых материальных и духовных ценностей на

пользу людям. Это общественное творчество, смыслом которого является служение людям, созидание. Эта деятельность, направленная на развитие способности действовать сообща для общего блага, обретение опыта социального служения человека человеку, сообществу, государству (по 110, с. 59).

79. Средства – понятие характеризующее совокупность (вещественных) элементов, необходимых для осуществления процесса производства; (Философский словарь, 1975. - с. 391).

80. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

81. Стратегия развития – понимается как раскрытие творческого потенциала ребенка, усиление заложенных в самом ребенке возможностей, помощь ребенку и обретение веры в свои силы, как фалиситация, стимулирование активности, самостоятельности, ответственности ребенка, т.е. как развитие, идущее изнутри (с.59, Маржель И.И. Компьютерная технология обучения //Советская педагогика, 1990. № 5).

82. Среда – как окружение (с.10 В.А.Ясвин). Из кн. «Образовательная среда: от моделирования к проектированию»: «Чаще всего под окружающей человека средой подразумевается та или иная совокупность условий и влияний, окружающих человека. (Маркович, 1991, с.41)». «Возможность» - мостик между субъектом и средой (с.11).

83. Средства – 1) прием, способ действия для достижения ч.-н.; 2) орудие, для осуществления к.-л. деятельности. (И.С.Ожегов. Словарь русского языка.)

84. Технология педагогическая – это система и последовательность конструирования и осуществления педагогического процесса, который должен гарантировать достижение поставленных целей. В технологическом подходе к педагогическому процессу выделяются: постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего процесса на цели; ориентация целей, а с ними и всего хода обучения на гарантированное достижение результатов; оценка текущих (промежуточных) результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов (с.14, Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. –М.: Знание, 1989, -78с.) Алгоритм.

85. Творчество – высшая форма активности и самостоятельности человеческой деятельности. Т. оценивается по его социальной значимости и оригинальности (новизне) (Педагогическая энциклопедия, с. 125).

86. Технология - это процесс достижения конкретного результата. Для целостного технологического процесса (с позиции деятельностного подхода) характерно: четко определены и строго заданы до начала процесса качества конечного результата; конечный продукт четко прописан; конечный результат в разных технологиях будет различным. (Продукт, т.е. результат применения технологии может выражаться: в уровне знаний (ТПУ), человек, любящий свой предмет (ТИПодход), человек в состоянии личностного роста (ТАП).

87.Условие – 1) обстоятельство, от которого что – н. зависит; 2) требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон; 3) правила, установленные в какой – нибудь области жизни, деятельности; 4) обстановка, в которой происходит что – нибудь; 5) данные, требования, из которых следует исходить.

88.Форма – 1) внешнее очертание, наружный вид предмета; 2) способ существования содержания, неотъемлемый от него и служащий его выражением; 3) формы стимулируют активность, заинтересованность, развитие личности; создают условия для развития потребностей: в самоконтроле, самопознании, способствуют формированию умений творческой деятельности. (И.С.Ожегов. Словарь русского языка. с.)

89.Фактор (от лат. Factor - делающий, производящий), причина, движущая сила к.-н. процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты. (СЭС, под ред. А.М. Прохорова. М.,1987,с.1401.

90.Формирование – процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, проявление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности и в связи с этим изменение внешних проявлений (формы) личности, благодаря которой она существует для других людей (П.И. Пидкасистый. Педагогика).

91.Функции (от лат. – исполнение, совершение) – внешнее проявление свойств к.-л. объекта (предмета), явления в данной системе отношений.

92.Цель — идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Цель выступает способом интеграции в единую систему различных действий людей.

93.Ценности – идеалы или конечные цели; основные оценочные стандарты желаемого (Справочник соц. педагога, Т.А.Шишковец. М, ВАКО, 2007 с.321.)

94.Ценности — общественно значимые для личности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека ее результаты; одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, дружба и т.п.

95.Ценностные ориентации личности – разделяемые личностью социальные ценности, которые выступают в качестве целей жизни и основных средств их достижения и в силу этого приобретают функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов. (там же, что 116)

96.Этап – 1) отдельный момент, стадия к.-н. процесса (например: новый этап развития).