

**МОУ Лебединская СОШ
Богучарский район
Воронежская область**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
2011-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. АДРЕСНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

V. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

VIII. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Лебединской СОШ для 5 - 9 классов II ступени обучения (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает достижение основных целей деятельности Образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

1.2. Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

•1.3. Общеобразовательная программа разработана на основе Конвенции о правах ребенка, Закона Российской Федерации "Об образовании", Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196, Закона Российской Федерации "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2, гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях,

Санитарно-эпидемиологические правила - СанПиН 2.4.2. 1178-02, приказов Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.02.97 № 322 "Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации", "Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования",

Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20.05.2011 г. №441 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции»

1.4. Общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей сел Лебединка, Плесновка, Новоникольск, Кравцово, Батовка Богучарского муниципального района Воронежской области по месту расположения образовательного учреждения, на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широкообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и

самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Воронежской области.

1.5. Содержание общеобразовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

1.6. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии с п. 3 Закона РФ "Об образовании".

II. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Основной целью реализации общеобразовательной программы основного общего образования, является достижение обучающимися уровня основного общего образования базового уровня, соответствующего требованиям, предъявляемым к образованию. Существенными чертами образования являются:

- общеобразовательная подготовка, обеспечивающая широкую возможность для последующего выбора общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования для школ с профильным обучением по разным предметам, в зависимости от выбора учащимися предметов по выбору для сдачи экзаменов.
- высокий уровень образования, обеспечивающего овладение глубокими знаниями в области русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, обществознания, истории, немецкого языка на базовом уровне в объеме, соответствующем требованиям к основному общему образованию;
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- академизм и универсальность наличие собственных традиций.
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса, ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся;
- гуманизация образовательного процесса.

2.2. Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности обучающихся;
- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, раз-

виту и умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

- обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- обучение владению немецким языком на уровне коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- обеспечение математической подготовки в качестве базы для освоения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
- формирование целостно представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- обеспечение освоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах,

ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

2.3. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая базовую подготовку обучающихся по всем предметам для 5 - 9 классов II ступени обучения обеспечивает достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов основного общего образования.

III. АДРЕСНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Лебединской СОШ Богучарского муниципального района Воронежской области, обеспечивающей базовую подготовку обучающихся по всем предметам для 5 - 9 классов II ступени обучения, предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся по всем предметам по учебной программе и при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям общеобразовательной программы устанавливается при приеме документов в Общеобразовательное учреждение на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.

3.2. Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки,

соответствующему требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования;

- достижение обучающихся уровня элементарной грамотности, характеризующийся умениями анализировать грамматический и орфографический материал, выполнять разборы слов и предложений, писать изложение и сочинение на русском языке, слушать и понимать звучащую немецкую речь, отвечать на речевые иноязычные реплики, выполнять устные вычисления с многозначными числами, моделировать решения задачи в 3-4 действия на все арифметические действия, уметь использовать соотношения между единицами длины, площади, объема, массы, времени, определять последовательность исторических событий, находить на исторической карте территорию и границы Российского государства, рассказать о наиболее важных событиях в истории России, понимать особенности живой и неживой природы, устанавливать связи между жизнью живых организмов и сезонными изменениями в природе, создавать и редактировать текстовые и графические объекты на персональном компьютере;
- умение выполнять физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами для начальной школы, знать правила поведения в спортивном зале.
- сформированность основных общеучебных умений практического характера: чтение и письмо на русском и немецком языке, отбор из доступных для возраста источников информации удовлетворяющей познавательным интересам;
- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: планирование собственной образовательной деятельности, проведение простых наблюдений, сравнений, обобщений, установление причинно-следственных связей и закономерностей, формулирование кратких и развернутых ответов на вопрос учителя, несложных умозаключения;
- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: организации собственной деятельности в классе и дома, организации своего рабочего места, сосредоточение в выполнении задания, понимание возникающих трудностей, правильное поведение в природной и социальной среде в соответствии с представлениями об окружающей действительности, человеке, природе и обществе.

3.3. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности Образовательного учреждения, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

3.4. Прием обучающихся в 5 - 9 классы осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" на основе Правил приема обучающихся в об-

образовательные учреждения, принятых в установленном порядке, в соответствии с договором с Учредителями и Правилами приема в Образовательное учреждение, разработанными Образовательным учреждением самостоятельно и отраженными в локальных актах. Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан разрешаются Образовательным учреждением совместно с Учредителем. Прием обучающихся осуществляется с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного Законом РФ "Об образовании".

3.5. Прием обучающихся в 5-е классы осуществляется по переводу из 4-х классов.

3.6. Количество классов в Образовательном учреждении зависит от числа учащихся, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

3.7. Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении. По согласованию с Учредителем возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

3.8. Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Учебный план общеобразовательной программы основного общего образования, разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, согласно приказу Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20.05.2011 г. №441 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции»

4.2. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02 и составляет:

-	в	5-х	классах	-	32	час	в	неделю;
-	в	6-х	классах	-	33	часа	в	неделю;
-	в	7-х	классах	-	35	часа	в	неделю;
-	в 8 - 9-х классах - 36 часов в неделю;							

4.3. Структура учебного плана разработана на основе Приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20.05.2011 г. №441 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции»

4.4. Учебный план включает 19 образовательных компонентов 7 образовательных областей, предусмотренных Базисным учебным планом.

4.5. Обязательное минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение каждой образовательной области, соответствует Базисному учебному плану.

4.6. Часы обязательных занятий по выбору полностью использованы для реализации учебных программ.

4.7. Распределение образовательных компонентов по образовательным областям осуществляется следующим образом:

4.7.1. В состав образовательной области "Филология" входят образовательные компоненты "Русский язык", "Литература", и "Немецкий язык".

4.7.2. В состав образовательной области "Математика" входит образовательный компонент "Математика".

4.7.3. В состав образовательной области "Обществознание" входят образовательные компоненты "История России", "Всеобщая история", обеспечивающие формирование исторической образованности обучающихся и образовательные компоненты, обеспечивающие модульный принцип построения социологического образования: "Основы правоведения", "Экономика" и "География".

4.7.4. В состав образовательной области "Естествознание" входит образовательный компонент «Природоведение», "Биология", "Физика" и "Химия" в 5 - 9 классах.

4.7.5. В состав образовательной области "Искусство" входит образовательный компонент "Изобразительное искусство", «Музыка», «Искусство».

4.7.6. В состав образовательной области "Физическая культура" входит образовательный компонент "Физическая культура".

4.7.7. В состав образовательной области "Технология" входят образовательные компоненты "Технология".

4.8. Учебные часы, отведенные на освоение компонентов общеобразовательной программы распределены следующим образом:

**Учебный план (недельный)
МОУ Лебединской СОШ**

**Основное общее образование
(шестидневная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения, всего	5	5	5	5	6	26
В т.ч.						
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5			1,5
Культура общения	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Компонент образовательного учреждения	4	4	4	4,5	5,5	22
Предельно допустимая учебная нагрузка (требования СанПин)	32	33	35	36	36	172

Учебный план
МОУ Лебединской СОШ
Основное общее образование

(шестидневная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	-	1	2	2	2	7
Искусство				1	1	2
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	27	28	30	31	30	146
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	5	5	5	5	6	26
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172
Региональный компонент	1	1	1	0,5	2	18
Культура общения	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5			1,5
Школьный компонент	4	4	4	4,5	5,5	22
Русский язык			1	1	1	3
Литература	1					1
Математика	1	1	1	1	1	5
Информатика	1	1				2
Биология		1				1
Культура общения	0,5		0,5	0,5	0,5	2
Музыка				1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5		0,5			1
Технология				1		1
География		1	1			2
Предельно допустимая учебная нагрузка (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172

Элективные курсы					3	3
Избранные вопросы математики					0,5	
Русский язык в ГИА					0,5	
Выбираем здоровье					0,5	
Окислительно-восстановительные реакции вокруг нас					0,5	
Профильные и информационные					1	

V.УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Реализация общеобразовательной программы основного общего образования предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе Федерального перечня. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

5.2. Перечень учебных программ утверждается директором образовательного учреждения. Применение рабочих учебных программ допускается только после рассмотрения на РМО учителей, согласования с заместителем директора по УВР.

5.3. Перечень учебных программ

Наименование образовательного компонента	Наименование программы	Дата разработки программы	Автор(ы) программы	Вид программы	Утверждение программы	Уровень программы	УМК
Русский язык	Программа по русскому языку для 5-9 классов	2008	В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова,	Государственная	Минобрания РФ	Базовый	Обеспечена
	Программа по русскому языку для 5-9 классов	2008	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	Государственная	Минобрания РФ	Базовый	Обеспечена
Литература	Программа по	2008	Курдюмов Т.Ф.	Государственная	Минобрания РФ	Базовый	Обеспечена

	литературе для 5-9 классов средней школы		Коровина В.Я. Збарский И.С.				
Немецкий язык	Немецкий язык как второй иностраный	2008	Г.И.Ворон ина	Государстве нная	Минобраз ования РФ	Базовы й	Обеспе чена
Математик а	Математика	2008	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.	Государстве нная	Минобраз ования РФ	Базовы й	Обеспе чена
	Алгебра	2008	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.	Государстве нная	Минобраз ования РФ	Базовы й	Обеспе чена
	Геометрия	2008	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.	Государстве нная	Минобраз ования РФ	Базовы й	Обеспе чена
История России	История государств и народов России с древнейших времен до наших дней. 6 – 9 классы	2010	А.А. Данилов, Д.Д. Данилов, В.А.Клоко в, С.В. Тырин	Государстве нная	Минобраз ования РФ	Базовы й	Обеспе чена
Всеобщая история	Всеобщая история. 5 – 9 классы	2010	С.В. Колпаков, М.В. Пономарев , В.А. Рогожкин, С.В. Тырин	Государстве нная	Минобраз ования РФ	Базовы й	Обеспе чена
География	Физическая география VI класс	2008	Чернихова Е.Я., Гутовская Л.П., Григорьев	Государстве нная	Минобраз ования РФ	Базовы й	Обеспе чена

			А.А., Клюшкин В.В., Мосин В.Г.				
	Континенты и страны VII класс	2008	Чернихова Е.Я., Финаров Д.П., Файбусови ч Э.Л., Дмитревск ий Ю.Д., Сушков С.Ф.	Скорректир ованная	Педсовет ОУ	Базовы й	Обеспе чена
	География России VIII – IX классы	2007	Даринский А.В., Чернихова Е.Я., Файбусови ч Э.Л., Епихин А.А., Комиссаро ва Т.С., Асеева И.В.	Скорректир ованная	Педсовет ОУ	Базовы й	Обеспе чена
Биология	Биология. Программа 5 – 11 классов для общеобразов ательных учреждений	2008	Т.С.Сухова , В.И.Строга нов, И.Н.Понам орёва	Государстве нная	Минобраз ования РФ	Базовы й	Обеспе чена
Физика	Физика. 7 - 9 класс	1996	Макарова	Государстве нная	Минобраз ования РФ	Базовы й	Обеспе чена
Химия	Химия. 8 – 9 класс	2001	Габриелян О.С.	Государстве нная	Минобраз ования РФ	Базовы й	Обеспе чена
ИЗО	Изобразитель ное искусство и художествен ный труд (2 - 4 классы)	1982	Рабочая программа		РМО	Базовы й	Обеспе чена

Музыка	Музыка	1982	Кабалевский Д.Б.	Государственная	Министерство образования РФ	Базовый	Обеспечена
Физкультура	Комплексная программа физического воспитания.	2008	Лях В.И.	Государственная	Министерство образования РФ	Базовый	Обеспечена
Основы ИКТ	Введение в Информационные технологии для 5-9 классов.	2010	Рабочая программа	Скорректированная	Решением РМО	Базовый	Обеспечена

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Режим функционирования

1. Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей. В системе образовательных технологий ведущими являются:
- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
 - технологии учебных мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста
 - технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
 - технология учебных экскурсий по предмету
 - технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
 - интернет-технологии: дистанционное обучение, получение справочной информации;
 - игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации и творческие игры, и технология ситуационного моделирования.
 - технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе

использования ТСО и компьютерной техники), музейных и внемузейных, пешеходных и автобусных, тематических, комплексных.

2. Реализация общеобразовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами. Описание учебно-методического комплекса общеобразовательной программы содержится в Приложении 1.

3. Первоначальный выбор образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения. Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность Образовательного учреждения, содержанием общеобразовательной программы и Приложения 1., системой дополнительного образования обучающихся. Формы ознакомления с общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов web-сайта Образовательного учреждения.

4. Изменение общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимся в 5 - 9 классах, возможно в случаях перехода в другое общеобразовательное учреждение или на семейную форму обучения по желанию родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Процедура изменения общеобразовательной программы в связи с переходом в другое общеобразовательное учреждение или на семейную форму обучения по желанию родителей (законных представителей) обучающихся включает:

- 1). Заявление родителей (законных представителей) обучающегося о переходе в другое общеобразовательное учреждение или на семейную форму обучения;
- 2). Ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с порядком перехода в другое общеобразовательное учреждение или на семейную форму обучения;
- 3). Перевод обучающегося на семейную форму обучения на основании решения Педагогического совета или перевод в другое общеобразовательное учреждение.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. *Аттестация* обучающихся осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл "1"; максимальный балл "5"). Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые промежуточные итоговые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам четвертей.

7.2. *Ежегодная промежуточная аттестация* по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Система отметок при промежуточной аттестации - по 5-балльной системе (минимальный балл "1", максимальный балл "5"). Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим Советом образовательного учреждения не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. Педагогический Совет образовательного учреждения определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Образовательного учреждения не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся *не более 2-х предметов*.

При проведении ежегодной промежуточной аттестации Образовательное учреждение учитывает положения Закона РФ "Об образовании", иных нормативных актов РФ и Воронежской области, рекомендаций Отдела по образованию Богучарского муниципального района.

7.3. *Повторная аттестация* проводится в течение I четверти следующего учебного года в целях ликвидации условно переведенными обучающимися академической задолженности по итогам прошлого учебного года. Сроки проведения повторной аттестации согласуются с родителями обучающихся. В случае получения неудовлетворительных отметок за повторную аттестацию ("1" или "2"), а также в случае нарушения срока проведения повторной аттестации обучающимся без уважительной причины, обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения других общеобразовательных учреждений с меньшим числом

обучающихся на одного педагогического работника или продолжают обучение в форме семейного образования.

7.4. Освоение общеобразовательной программы основного общего образования и обучения завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Выпускникам Образовательного учреждения после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации.

7.5. **Обязательными формами текущей аттестации** являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- Диагностические Контрольные Работы;
- проведение контроля обученности по русскому языку, математике и английскому языку при помощи ПМК "Компьютерное обучение".

7.6. **Обязательным формами промежуточной аттестации** являются:

- тестирование;
- контрольная работа;
- Диагностическая Контрольная Работа;
- защита реферата;
- защита учебно-исследовательской работы;
- защита информационного проекта;
- зачет.

7.7. **Обязательными формами итогового контроля** являются:

- контрольные письменные работы в конце учебного года;
- зачеты.

7.8. **Обязательными формами повторной аттестации** являются:

- тестирование;
- контрольная письменная работа;
- зачет.

7.9. **Обязательными формами государственной (итоговой) аттестации** являются:

- письменный экзамен;
- устный экзамен;

- защита реферата или учебно-исследовательской работы.

7.10. Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

7.11. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за четверть, полугодие или учебный год, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету конфликтной комиссии, образованной Педагогическим Советом Образовательного учреждения. При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами повторной аттестации обучающегося, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в апелляционную комиссию Отдела по образованию Богучарского муниципального района Воронежской области.

7.12. В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и областных конкурсах научных работ, в Научно-Практической Конференции учащихся Богучарского района;
- проведение ежегодной предметных недель;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- публикация статей в газете «Школьная жизнь»;
- выставки творческих работ обучающихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

VIII. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Результатом освоения общеобразовательной программы основного общего образования для 5 - 9 классов II ступени обучения является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования. Допускается неосвоение обучающимся компонентов учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

8.2. Достижимым уровнем образованности является уровень грамотности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности, какими являются чтение и письмо на русском и немецком языке, усвоение приемов устных и письменных вычислений и решения задач. Компонентом грамотности является элементарная компьютерная грамотность, предполагающая знание назначения устройств ввода и вывода информации, правил техники безопасности работы на компьютере, владение простейшими пользовательскими навыками обработки текстовой и графической информации.

8.3. Уровню элементарной грамотности соответствуют:

8.3.1. *Умения, характеризующие уровень филологической образованности обучающихся:*

- анализировать грамматический и орфографический материал, доказывать написание той или иной буквы;
- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написания;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текста в 75 - 80 слов с изученными орфограммами;
- выполнять разборы слов: фонетического, по составу, как части речи;
- выполнять синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- использовать в речи предложения с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать и составлять план текста;
- писать изложение с элементами описания и рассуждения и сочинение повествовательного характера;
- воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении;
- воссоздавать в воображении картины жизни, созданные писателем, воплощать жизненные впечатления в словесном образе;
- выстраивать композицию собственного высказывания;
- видеть авторской позиции во всех элементах произведения
- осваивать ведущую идею содержания художественного произведения.

8.3.2. Умения, характеризующие владение немецким языком:

- слушать и понимать звучащую немецкую речь;
- понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать содержание монологических высказываний (10-12 фраз) в учебном аудио-и видеотексте, речь учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- подбирать рисунки-иллюстрации из ряда предложенных к сюжетам сказок/видеофильмов, исполнить рисунки/раскрасить картинки, иллюстрирующие содержание рассказанного/прослушанного в аудиозаписи.

8.3.3. Умения, характеризующие уровень математической подготовки:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах триллиона;
- знать таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- выполнять прикидку действий с многозначными числами и письменные вычисления в пределах триллиона;
- выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, а также использовать эти свойства для упрощения вычислений;
- вычислять значения числовых выражений содержащих 4 - 5 действий (со скобками и без скобок), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- находить числовые значения простейшего буквенного выражения при данных числовых значениях входящих в него букв;
- находить координаты точек числового луча и строить точки по их координатам, вычислять расстояние между двумя точками числового луча;
- читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча;
- сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- моделировать решения задачи в 3-4 действия на все арифметические действия;
- решать простейшие задачи в 1-2 действия на все случаи одновременного движения двух тел;
- знать соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени и уметь использовать эти соотношения в вычислениях;
- сравнивать значения величин с помощью таблиц, круговых и столбчатых диаграмм.

8.3.4. Умения, характеризующие уровень исторической подготовки:

- определять последовательность исторических событий (раньше - позже);
- соотносить год исторического события с веком;
- находить на исторической карте территорию и границы Российского государства, крупные города, торговые пути, места исторических событий;
- рассказать о наиболее важных событиях в истории России, понимать их

духовно-нравственное значение для настоящего времени;
- рассказывать о выдающихся деятелях российской истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников России;
- сравнивать по предложенному плану памятники культуры, предметы быта;
- различать и объяснять государственную символику современной России.

8.3.5. *Умения, характеризующие уровень естественнонаучной подготовки обучающихся:*

- понимать особенности живой и неживой природы, различия тел живой и неживой природы, различие между телом природы и изделием.
- устанавливать связи между жизнью живых организмов и сезонными изменениями в природе;
- приводить примеры представителей разных групп животных и растений;
- проводить наблюдения природных тел, явлений природы по предложенному плану, используя наблюдение, выделять общие и особенные признаки объектов живой природы; с помощью ощущений устанавливать свойства объектов природы и т.д.;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывая их необходимость.
- в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения экологической допустимости, - предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу и определять необходимые меры охраны природы;

8.3.6. *Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер, входить в операционную систему и прикладные программы и выходить из них; - создавать, открывать, изменять, сохранять и удалять файлы;
- пользоваться сетевым клиентом, выполнять операции с файлами и программами в Локальной Вычислительной Сети;
- создавать тексты средствами встроенных текстовых редакторов и офисных приложений; - создавать и редактировать рисунки средствами встроенных графических редакторов;
- выполнять операции форматирования текстов, осуществлять импорт и экспорт текстов и рисунков, вставку рисунка в текст;
- создавать и редактировать таблицу; - работать в среде ПМК "Школьный наставник".

8.4. Уровню элементарной грамотности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:
- учебные умения практического характера: чтение и письмо на русском и английском языке, отбирать из доступных для возраста источников информации удовлетворяющие познавательным интересам;

- учебные умения интеллектуального характера: умение планировать свою учебную деятельность, умение проведения наблюдений, сравнений, обобщений, установление причинно-следственных связей и закономерностей на основе изученных фактов, предметов. процессов или явлений, умения давать краткий и развернутый ответ на вопрос учителя, формулируя при этом несложные умозаключения;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в классе и дома, организовать свое рабочее место, умение сосредоточиваться на выполнении задания, понимать возникающие при этом трудности, преодолевать их или обращаться за помощью к учителю или родителям, умение правильного поведения в природной и социальной среде в соответствии с представлениями об окружающей действительности, человеке, природе и обществе, полученными на уроках в средней школе.

8.5. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования и выбора обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 5 - 9 классов II ступени обучения

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

№	Авторы, название учебника	класс	Издательство
РУССКИЙ ЯЗЫК			
1	Русский язык, М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская	5,6,7	Просвещение
2	Русский язык, Бархударов С.Г.,	8,9	Просвещение
ЛИТЕРАТУРА			
1	Литература, Коровина В.Я.	5, 6, 7, 8, 9	Просвещение
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК			
1	Немецкий язык, И.Л.Бим, Л.И. Рыжова	5, 6, 7	Просвещение
2	Немецкий язык, И.Л. Бим, Л.М. Санникова, А.С.Картова, Ж.Я.	8	Просвещение

	Лопасова, Л.А. Чернявская		
3	Немецкий язык, И.Л. Бим, Л.В. Садомова.	9	Просвещение
МАТЕМАТИКА			
1	Математика, Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	5, 6	Мнемозина
2	Алгебра, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворов С.В; под ред. Теляковского С.А.	7, 8, 9	Просвещение
ИНФОРМАТИКА И ИКТ			
1	Информатика, Босова Л.Л.	5, 6	БИНОМ. Лаборатория знаний.
2	Информатика, Угринович Н.Д.	8, 9	БИНОМ. Лаборатория знаний.
ИСТОРИЯ			
1	История Древнего мира, А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая	5	Просвещение
2	1) Е.В. Агибалова, Г.М. Донской (История средних веков) 2) Данилов А.А., Косулина Л.Г. (История России)	6	Просвещение
3	1) Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России 2) А.Я. Юдовская, П.А. Баранов (Новая история 1500-1800)	7	Просвещение
4	1) Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России 2) А.Я. Юдовская, П.А. Баранов (Всеобщая история. История нового времени.	8	Просвещение
5	1) Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX – начало XXI в. 2) Всеобщая история. Новейшая	9	Просвещение

	история, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
1	Обществознание, Л.Н. Боголюбов	6, 7, 8-9	Просвещение
ГЕОГРАФИЯ			
1	География, Т.Г.Герасимова	6	Дрофа
2	География. Материки, океаны, народы и страны. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./Под ред. Дронова В.П.	7	Дрофа
3	География, И.И.Барина, География России	8	Дрофа
4	География (Население и хозяйство России), А.И.Алексеев, В.В.Николина	9	Просвещение
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ/ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
1	Природоведение, Сухова Т.С.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
БИОЛОГИЯ			
1	Биология, Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
2	Биология, Константинов В.М., В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
3	Биология, Драгомилов А.Г.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Биология, Пономарева И.Н.	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
5	Биология, Пономарева И.Н. (базовый уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
6	Биология, Пономарева И.Н. (профильный уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
ФИЗИКА			

1	Физика, С.В. Громов, Н.А. Родина	7, 8, 9	Просвещение
ХИМИЯ			
1	Химия, Габриелян О.С.	8, 9	Дрофа
ТЕХНОЛОГИЯ			
1	Технология Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др./Под ред. Симоненко В.Д.	5, 6, 7, 8	ВЕНТАНА-ГРАФ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	5,6,7,8	Просвещение